ПРИНЯТА:

решением педагогического совета МАДОУ д/с №18 «Родничок» протокол от «30» августа 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА:

Наблюдательный совет МАДОУ д/с №18 «Родничок» Протокол от «30» августа 2023 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА:

приказ от « 31 » августа 2023 №48 заведующий МАДОУ д/с №18 «Родничок»

Е.А. Рыбникова

Рыбникова Елена Андреевна Подписан: Рыбинкова Елена Андреевна DN: C=RU, S=Красиодарский край, L=Гелендлайс, Т=лваслующий, О=Гелендлайс, Т=лваслующий, О=Гелендлайс, Т=лваслующий, О=Гелендлайс, Т=лваслующий, О=Гелендлайс, Т=Лендлайс, Т=Лендлайс, Т=

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик

адрес: 353497, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Возрождение,

ул. Совхозная, д. 5а

Телефон/факс: 8(86141) 6-74-45.

Электронный адрес: ds18gel@mail.ru

Cайт: http://ds18gel.ru/

№п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
/п		
I.	Основные понятия и сокращения	3
	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы,	_
	принципы и подходы к формированию Программы)	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	19
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых	
1	результатов	22
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых	
	результатов при решении задач части Программы,	
	формируемой участниками образовательных отношений	24
II.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти	
	образовательным областям	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	
	потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4	Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	43
2.7.	Рабочая программа воспитания (РПВ)	44
Ш	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2	Особенности организации развивающей предметно-	
	пространственной среды	62
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	61
2.4		64
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	67
3.6.	Режим и распорядок дня	67
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
IV	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	80

Основные понятия и сокращения

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение, или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа.

НОО- начальное общее образование.

HC — несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

OB3 — ограниченные возможности здоровья. ООП — особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности 1 .

План — Федеральный календарный план воспитательной работы. Программа — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 — Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

¹ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 — Санитарно-эпидемиологические требования — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №

28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

 $\Phi AO\Pi\ DO-\Phi$ едеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

 $\Phi \Gamma O C \ Д O - \Phi$ едеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

ЧС — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик, (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее — ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группа, возраст	Обязательная	Название программы (часть,	Соотношение
воспитанников,	часть	формируемая участниками ОО)	частей
режим работы			Программы,
группы			%
	ФОП ДО –	«Ладушки» И.В.	80/20
Младшая группа	утверждена	Новоскольцева, И.М. Каплунова	
общеразвивающей	Приказом	– программа по музыкальному	
направленности	Министерств а	воспитанию детей	
(от 2 до 3 лет),	просвещения	дошкольного возраста	
10 час.	Российской	дополняет содержание	
	федерации	художественно-	
	№1028 от 25	эстетической образовательной области	
	ноября 2022г.	реализуется, с детьми всех возрастных	
	Реализуется	групп ДОУ*	
	педагогическими		
	работниками		
	ДОО во всех		
	помещениях и	«Ладушки» И.В.	80/20
Младшая группа	на	Новоскольцева, И.М. Каплунова	
(от 3-4 лет),10 час	территории	– программа по музыкальному	
	детского сада, с	воспитанию детей	
	всеми	дошкольного возраста	
	детьми ДОО.	дополняет содержание	
		художественно-	
		эстетической образовательной области	
		реализуется, с детьми всех возрастных	80/20
		групп ДОУ*	
		«Ладушки» И.В.	
Средняя группа		Новоскольцева, И.М. Каплунова	
(от 4-5 лет),		– программа по музыкальному	80/20
10 час		воспитанию детей	
		дошкольного возраста	
		дополняет содержание	
		художественно-	
		эстетической образовательной области	
	Į.	реализуется, с детьми всех возрастных	
		рупп ДОУ*	
	1		

Старшая группа (от 5-6 лет), 10 час	Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М. Каплунова — программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста дополняет	80/20
Подготовительная группа (от 6-7 лет), 10 час.	содержание художественно- эстетической образовательной области реализуется, с детьми всех возрастных групп ДОУ* Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. ***	80/20

^{*} ОО «Художественно-эстетическое развитие» Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольиева

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Краткое наименование: МАДОУ д/с №18 «Родничок».

Адреса мест осуществления деятельности: 353475, Краснодарский край, г. Геленджик, 353497, с. Возрождение, ул. Совхозная, д. 5а **Телефон/факс**: 8(86141) 6-74-45.

Электронный адрес: ds18gel@mail.ru

Cайт: http://ds18gel.ru/

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. **Учредитель:** муниципальное образование город-курорт Геленджик. **Документы,** регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 27.08.2015 г. №2847;
- Выписка из реестра лицензий Регистрационный номер лицензии:№ 06337. Дата предоставления лицензии:11.08.2014г. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

^{***} OO «Физическое развитие» Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» A.A. Чеменева, $A.\Phi.$ Мельникова, B.C. Волкова. ***

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

- 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
- 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 6. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. №59599)
- 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- 9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

Муниципальные документы:

Приказ управления образования администрации муниципального образования городкурорт Геленджик «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательных осуществляющих муниципальных дошкольных учреждениях, образовательную деятельность ПО образовательным программам дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Геленджик» от 19.05.2023 № 423.

Локальные акты и нормативные документы МАДОУ д/с №18 «Ролничок»:

- 1. Устав МАДОУ.
- 2. Программа развития МАДОУ.
- 3. Приказ МАДОУ «О приведении ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и о мероприятиях, связанных с подготовкой к ее реализации» от 18.01.2023 №14.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе: Рыбникова Елена Андреевна — заведующий; Кривохижа Антонина Алексеевна — воспитатель; Вовк Людмила Анатольевна — воспитатель; Чукасова Наталья Александровна — воспитатель, Канцер Юлия Владимировна - представитель общественности.

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ д/с №18 «Родничок» — 10 часов день; в дежурной группе (при наличии) — 10 часов, 55минут в день. Режим работы детского сада — пятидневный, выходные — суббота и воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений.

Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1. ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с п.14.2. ФОП ДО:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального обшего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Автор: И. Каплунова.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
 - развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
 - 2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

Цели:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного оздоровительного, краеведческого туризма;
 - формирование мотивации к самостоятельной двигательной

И

эколого-познавательной деятельности;

освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
 - образовательные:
- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко- культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы формирования Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п. 1.4 ФГОС ДО **Программа построена на следующих принципах:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно деятельностный подход это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Автор И. Каплунова

- 1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
- 2. Второй принцип целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
- 4. Четвертый принцип соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
- 5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства.
- 6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
- 7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова строится с учетом следующих принципов:

- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;
- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;
- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);
- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;
- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;
- приницип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ д/с №18 «Родничок» является звеном муниципальной системы образования города-курорта Геленджик, Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- -региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности

- В МАДОУ д/с №18 «Родничок» функционируют следующие возрастные группы:
- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 2 до 3 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет;

группа общеразвивающей направленности для детей подготовительного Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста. Ранний возраст (2 – 3 года):

- повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;
- малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится

процесс возбуждения и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние;

— взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма; — отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка.

Ранний возраст отличается специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения:
 - повышенная эмоциональная возбудимость;
 - сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
 - повышенная эмоциональная утомляемость.

Заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес, к слову. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с постоянно обогащается и развивается. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года):

- отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый характерное противоречие кризиса трех лет;
- проявляет свои чувства и эмоции, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам, может сопереживать другому ребенку;
- - усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»);
- – дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- - овладевает навыками самообслуживания;
- — начинает осваивать основные движения, обнаруживает при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.
- Сформированы основные сенсорные эталоны: основные цвета. Способен выбрать основные формы предметов по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов выбирает больший или меньший. Ребенок знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением; имеет представления о средствах передвижения, о некоторых профессиях, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различает и называет состояния погоды. Различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.
- Овладевает игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретает первичные умения ролевого поведения. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. В процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.
- Овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.
- Воспринимает музыкальные образы через практическую деятельность. Дифференцирует

звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны.

- Средний дошкольный возраст (4-5 лет):

- не осознает социальные нормы и правила поведения. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста», не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему;
- по собственной инициативе убирает игрушки, выполняет простые трудовые обязанности, доводит дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как мальчикам. Выделяет несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном;
- освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Использует по назначению мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы;
 - элементарно характеризует своё самочувствие, привлекает внимание взрослого в случае недомогания;
 - имеет дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду;
 - разделяет игровые и реальные взаимоотношения, сверстники становятся более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре;
- владеет представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Произвольно наблюдает, рассматривает и ищет предметы в окружающем пространстве. Восприятие осмысленное, целенаправленное и анализирующее;
- появляется действие по правилу. Начинает активно играть в игры с правилами: настольные и подвижные. Может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках;
- преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании;
- появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. Использует правила речевого этикета. Речь связная и последовательная;
- эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, целостно воспринимает сюжет и понимает образы;
- в рисунках появляются детали. Замысел рисунка может меняться по ходу изображения. Владеет простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: замысливает будущую конструкцию и осуществляет поиск способов её исполнения.

- Старший дошкольный возраст (5-6 лет):

- постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей;
- начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательности их выполнения;
- имеет дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам;

- обсуждает правила игры. Согласование действий, распределение обязанностей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными;
- вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей;
- более совершенной становится крупная моторика, осваивает сложные движения. Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка;
- обладает довольно большим запасом представлений об окружающем. Хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве;
- внимание становится более устойчивым и произвольным. Способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается еè устойчивость;
- ведущим становится наглядно-образное мышление, позволяющее решать более сложные задачи. Действия воображения создание и воплощение замысла начинают складываться первоначально в игре. Приобретает способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании;
- правильно произносит звуки. Употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями. Самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивают правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью;
- способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением; развивается прогностическая функция мышления;
 - осваивает разные виды ручного труда;
- в процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства осуществляют выбор того что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет):

- обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения;
- мотивационная сфера расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные, самореализации. Эмоционально оценивает свои поступки. Испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо;
- формируются обобщённые эмоциональные представления, поведение становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей;
- сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми;
- усваивают определённые способы поведения, ориентированные на выполнение будущих социальных ролей, владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья;
- может по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой;

- расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях и облике. Совершенствуются основные движения. По собственной инициативе может организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками;
- расширяет и углубляет представления о форме, цвете, величине предметов. Обследует внешние особенности предметов. Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, объём памяти;
- воображение становится более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. не только удерживает первоначальный замысел, но может обдумывать его до начала деятельности;
 - продолжается развитие наглядно-образного мышления;
- в своей речи чаще использует сложные предложения, увеличивается словарный запас. Активно развивается и другая форма речи монологическая. Речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения;
- стремится получить знания о видах и жанрах искусства. Проявляет интерес к посещению театров, понимает ценность произведений музыкального искусства;
- в продуктивной деятельности знает, что хочет изобразить, не отказывается от своего замысла. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации;
- конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу; делает игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создает фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Овладевает композицией.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебновспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Администрат	Штатных	Педагогический	Штатных	Учебно-	Штатных
ивный состав	единиц	состав	единиц	вспомогательный	единиц
				персонал	
Заведующий	1	Старший	0,5	Помощник	6,25
		воспитатель		воспитателя	
Заведующий	1	Воспитатели	7,56		
хозяйством					
		Музыкальный	1		
		руководитель			
		Инструктор по	0,5		
		физической			
		культуре			

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные, этнокультурные и демографические особенности:

По данным Всероссийской переписи населения 2020 года, на 1 октября 2021 года

по численности населения город находился на 205-м месте из 1118 городов Российской Федерации.

Численность населения городского округа город-курорт Геленджик на 1 января 2023 года составила 116 967 чел. На территории Геленджика проживает более 80 национальностей, из них: русские -76,19 %, греки -4,26 %, армяне -2,72 %, украинцы -2,32 %, другие (или не указана национальность) - более 14 %.

Ежегодно в Краснодарский край на постоянное место жительства переезжают семьи с детьми из Луганской, Донецкой и других областей, в связи с чем увеличилось количество детей, стоящих в очереди в детские дошкольные учреждения, что обусловливает высокую плотность наполнения групп в ДОУ.

Географические и климатические особенности:

Город Геленджик находится в Краснодарском крае, расположен вокруг Геленджикской бухты, у юго-восточного побережья Чёрного моря, у подножия западной части горного хребта Маркотх.

Климат в Геленджике комфортный, мягкий. Близость теплого моря и Кавказских гор, позволяют по всем показателям определить его как субтропический средиземноморский. Мягкий и ровный климат Геленджика в ноябре и декабре может нарушаться сильными норд-остами, приносящими резкую перемену погоды. В Геленджике много солнца, при этом наибольшее число солнечных дней приходится на период с марта по октябрь. Небольшие морозы и сильные дожди наблюдаются со второй половины января до половины марта. В остальное время года такие ветры здесь не часты, так как горы, подходя близко к берегу, хорошо защищают Геленджик с северо- востока.

Данные климатические условия региона позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов:

- **Первый:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй**: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В учреждении созданы все условия для организации воспитательно- образовательного процесса:

- программно-методическое обеспечение ориентировано на индивидуальные особенности детей;
- создана благоприятная предметно развивающая среда в соответствии с современными требованиями;
- ежедневная организация жизни и деятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, пола воспитанников, их развития, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс основан на организованной образовательной деятельности (занятия), образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в центрах активности, включая традиционные для нашего учреждения события, праздники, мероприятия.

В методическом кабинете создана библиотека для педагогов.

В распоряжении педагогов – музыкальный центр, мультимедийное оборудование, оргтехника, выход в сеть Интернет.

Методические материалы для обучения и воспитания детей имеются в каждой возрастной группе в соответствии с возрастом. Это: методические пособия; картотеки утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, сюжетно-ролевых игр. Средства обучения и воспитания: плакаты, наглядный и раздаточный материал, ЭСО.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами, имеются электронные пианино,

музыкальные центры, колонки и другое необходимое оборудование, и методические материалы.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ ДО.

В ДОУ имеются электронные средства обучения (ЭСО): фортепиано цифровое -1 шт., ноутбук -1 шт., МФУ -3 шт, принтеры -3 шт., проекторы -2 шт.

На территории детского сада имеются оборудованные игровые площадки с теневыми навесами.

Социальные условия и партнеры <u>Взаимодействие с</u> социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные	Содержание	Основание
	организации, учреждения	взаимодействия	
Образование	Городская ПМПК	Обследование детей с	Договор
		целью определения образовательной	о сотрудничестве
		программы обучения	
	МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова	Преемственность, взаимопосещение,	Договор о
	проведение совместных мероприятий и акций		сотрудничестве
	Детская библиотека с. Возрождение	Коллективные посещения, литературные	Договор о
	о Возрождение	вечера, встречи с библиотекарем, викторины.	сотрудничестве
Медицина	Детская поликлиника ГБУЗ «ГБ города- курорта Геленджик»	Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости.	Договор о сотрудничестве

Культура	Дом культуры	Эмоциональное и	Договор
Tijiib ijpu	с. Возрождение	познавательное развитие	0
	1 7	детей, совместная	сотрудничестве
		организация и	
		проведение мероприятий,	
		встречи на площадках	
		города.	
	Геленджикский	Развитие детей и	Договор
	городской историко-	формирование у них	О
	краеведческий музей	ценностного отношения к	сотрудничестве
		историко-культурному	
		наследию путем	
		приобщения их к истории	
		родного края.	
Безопасность	ООО ЧОП «РЕДКОД»	Охрана территории	Договор
		ДОУ.	0
			сотрудничестве
	МРЭО №3 ГИББД ГУ	Проведение бесед с	Договор
	МВД России по	детьми по правилам	0
	Краснодарскому краю в	дорожного движения,	сотрудничестве
	г. Геленджике	участие в акциях,	
		смотрах-конкурсах по	
		профилактике ДТП.	

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО и специфика дошкольного возраста делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

МАДОУ д/с №18 «Родничок» оказывает образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу за детьми от 2x до 7-8 лет.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть:

ФОП	Возраст	QRкод
ДО/пп		
<u>15.2</u>	в раннем возрасте,	具際機具
	к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» /Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.

В соответствии с ФОП ДО к 3 годам:

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, салфетки, носового платка и пр.) и умеет пользоваться ими;

у ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельный прием пищи и т.п.);

у ребенка сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки перед едой и после, по мере загрязнения в детском саду и

дома;

у ребенка сформирован навык насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

у ребенка сформировано умение во время еды правильно держать ложку;

ребенок умеет одеваться и раздеваться в определённом порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

у ребенка сформировано умение замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид приводить в порядок одежду;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- у ребенка сформировано положительное отношение к закаливающим и гигеническим процедурам;
- у родителей сформирована готовность взаимодействовать с педагогами по вопросам воспитания у детей навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;

родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.

2. Планируемые результаты освоения парциальной программы рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Авторы: А.А Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С. Волкова.

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОУ;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историкокультурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (пункт 4.3):

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики — получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для проведения педагогической диагностики детей в МАДОУ д/с №18

«Родничок» используются унифицированные формы «Карты развития ребенка», разработанные ФИРО РАНХиГС. Это позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности, воспитателю не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год. Первый раз – по прошествии первого месяца, второй раз - в конце года, когда можно увидеть итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Заполнять Унифицированную «Карту развития» можно удобным для воспитателя способом: в бумажном или в электронном виде. Предусмотрены оба варианта.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5. <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых</u> результатов при решении задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения задач парциальной программы дошкольного рекреационного туризма «Веселый Рюкзачок» предусмотрена как мониторинг физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения задач программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева полностью совпадает с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) Обязательная часть Программы

Социально-коммуникативное развитие		Каждая образовательная область включает:
Познавательное развитие		• задачи и содержание образовательной
Речевое развитие	деятельности;	
Художественно-эстетическое развитие]	возрастных групп детей в возрасте от двух месяцев до
Физическое развитие		семи – восьми лет

В соответствии с пунктом 4 ФОП ДО, обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформляется в виде ссылки на неè.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание ОД:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения



от 2 лет до 3 лет от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

ФОП ДО,	Возраст/группа	QR -код
пп		
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание ОД:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа



от 2 до 3 лет; от 3 лет до 4 лет; от 4 лет до 5 лет; от 5 лет до 6 лет; от 6 лет до 7 лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Познание», «Семья», «Человек», «Природа», «Родина»

ФОП ДО,	Возраст/группа	QR -код
ПП		
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание ОД:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе

от 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание ОД:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- Интерес к художественной литературе;
- подготовка к обучению грамоте

от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание ОД:

-приобщение к искусству; от 2 лет до 3 лет

-изобразительная деятельность; от 3 лет до 4 лет

-конструктивная деятельность; от 4 лет до 5 лет

-музыкальная деятельность; от 5 лет до 6 лет

-театрализованная деятельность; от 6 лет до 7 лет

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»

ФОП ДО,	Возраст/группа	QR -код
ПП		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание ОД:

- основная гимнастика;
- подвижные игры и игровые упражнения;
- формирование основ ЗОЖ

от 2 лет до 3 лет

Задачи и содержание ОД:

- основная гимнастика;
- грамматический строй речи;
- спортивные упражнения;
- формирование основ ЗОЖ;
- активный отдых

от 3 лет до 4 лет от 4 лет до 5 лет от 5 лет до 6 лет от 6 лет до 7 лет

ФОП	Возраст/группа	QR -код
ДО, пп		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания».

При проектировании части, формируемая участниками образовательных отношений, использованы основные положения парциальных программ и образовательных технологий.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог признает приоритет субъектной позиции ребёнка.

Педагог ориентируется на свою практику воспитания и обучения детей, результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Педагог учитывает педагогический потенциал каждого метода и условия его применения. А также цели и задачи, прогнозировать возможные результаты.

Используемые в ДОУ различные средства воспитания и обучения, в том числе технические, расходные материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, а также образовательные технологии, отвечают требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Для реализации Программы в ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы, методики)**:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)			
Здоровьесберегающие	Здоровьесберегающие технологии,			
технологии,	игровые технологии,			
игровые технологии,	проектной деятельности,			
«говорящая» среда.	ИКТ,			
	«говорящая среда»,			
	технология «Детский совет»,			
	триз,			
	Методики: «Методика использования			
	ментальных карт».			

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации **Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, отраженные в п.2.3 Программы:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоциональнопрактическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихотворений, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, вне ситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

В раннем возрасте (1 год – **3** года)

Информационно-рецептивный метод (организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).

Репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением, упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути еè решения в процессе организации опытов, наблюдений).

Эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

Исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства

Реальные	Виртуальные			
Демонстрационные	игрушки,	Презентации,	ЭОР,	модели
карточки.	объектов, видео, аудио, анимация и др.			
Раздаточные материалы.				
материал и др.				

Средства используются для развития следующих видов деятельности:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В соответствии с ФОП ДО, МАДОУ д/с №18 «Родничок» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
 - инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
 - самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с №18 «Родничок» включает

Образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности

Самостоятельную деятельность детей

Образовательную деятельность в ходе режимных процессов

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности.

Формы работы с детьми:

- **Игра**: занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности; выполняет обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, психотерапевтическую и другие функции; выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития их личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты применения игры в образовательной деятельности.

Занятие: занимательное и интересное для детей дело, которое развивает их; деятельность, которую организует педагог и в ходе которой дети осваивают одну или несколько образовательных областей в интеграции; форма организации обучения детей, наряду с дидактическими играми, экскурсиями и др. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, а также их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов;

- **Культурные практики:** проходят во вторую половину дня; предусматривают разные варианты: **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**; могут быть разной тематики.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их

образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах еè выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе результатов проведения педагогической диагностики. Ha основе полученных организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, мыслей, выражения своих ЧУВСТВ И поддерживает детскую инициативу самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и использования особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МАДОУ д/с №18 «Родничок»;
 - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты;
 - ремонт книг, настольно-печатных игр;
 - стирка кукольного белья;
 - изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т. д.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** де**тей** в группе создаются различные центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации

общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и т.д.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
- 2.4 Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение	Поощрение	Освоение детьми системы	Создание
познавательной	познавательной активности	разнообразных обследовательских	педагогических
активности детей:	детей:	действий, приемов простейшего	условий, которые
внимание к детским	внимание к детским	анализа, сравнения, умения	развивают детскую
вопросам,	вопросам,	наблюдать:	самостоятельность,
	ситуации,	- намеренное насыщение	инициативу и
побуждающие	побуждающие	проблемными практическими и	творчество:
самостоятельно искать	самостоятельно искать	познавательными ситуациями, в	определение для
решение, возникающих	решение, возникающих	которых детям необходимо	детей все более
проблем.	проблем.	самостоятельно	сложных задач,
При проектировании	При проектировании	применить освоенные	активизируя их
режима дня уделять	режима дня уделять	приемы.	усилия, развивая
внимание организации	внимание организации	1	произвольные
_ -	вариативных	детей проявлять инициативу,	умения и волю,
активностей детей, для		*	постоянная
F		1	поддержка желания
разнообразных делах: в	f	1	преодолевать
		1 1	трудности;
_			поощрение ребёнка
общении, в творчестве	творчестве.	F -	за стремление к
		_	таким действиям;
		l +	нацеливание на
		1	поиск новых,
		оборудование для детских видов	творческих
			решений
		разнообразны и	возникших
		` `	затруднений.
		примерно раз в два месяца).	

Согласно п. 25.8 ФОП ДО, для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения,

осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

С целью поддержки интересов детей **Программа предполагает гибкое планирование образовательного процесса**, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Гибкое планирования в ДОУ предполагает отсутствие жестких рамок, регламентирующих деятельность. Дети участвуют в принятии решений, при поддержке взрослых реализуется их потенциал, обогащаются знания об окружающем мире, поощряется активная позиция.

Система гибкого планирования в МАДОУ д/с №18 «Родничок»:

- **1.** Утренний групповой сбор совместное планирование дня или совместной деятельности.
- **2.** Планирование деятельности с детьми. Педагог совместно с детьми планирует деятельность, используя разные модели планирования, например: «План паутинка» центральное место занимает интересующая тема или вопрос детей, от него расходятся лучи (паутинки) с возможными вариантами ответа и (или) варианты деятельности в центрах активности; или

«Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

«Модель четырех вопросов» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «Что мы знаем о...?» Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений (далее-УОО) по теме проекта.

2 вопрос): «Что с этим можно делать?»

Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у УОО, знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в специальной таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: «Что мы хотим знать о...?» Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?» Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний УОО, обогащает задачи проекта своими предложениями.

Презентация – педагог показывает, что нового появилось в центрах.

Планирование работы педагога. «План-паутинка» или «модель четырех вопросов» служат основой для плана образовательной деятельности, который составляет воспитатель, чтобы спланировать работу в центрах активности на предстоящую неделю. В нем он записывает, чем бы воспитанники хотели заниматься в центрах активности группы, дополняет идеи детей своими идеями или предложениями родителей, которые тоже участвуют в планировании. Также педагог отражает содержание развивающей предметно-пространственной среды — какие материалы понадобятся детям в каждом из центров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 «Родничок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с №18 «Родничок»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) ключевой принцип взаимодействия **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
 - 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная

информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МАДОУ д/с №18 «Родничок»; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ д/с №18 «Родничок» и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги МАДОУ д/с №18 «Родничок» придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ д/с №18 «Родничок», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 «Родничок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-	Просветительское	Консультационное
аналитическое		
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование родителей
данных о семье, еè	(законных представителей) по	(законных представителей)
запросах в	вопросам:	по вопросам:
отношении охраны	-особенностей	- их взаимодействия с
здоровья и развития	психофизиологического и	ребенком,
ребенка;	психического развития детей	- преодоления возникающих
- об уровне	младенческого, раннего и	проблем воспитания и
психолого-	дошкольного возрастов;	обучения детей, в том числе
педагогической	- выбора эффективных методов	с ООП в условиях семьи;
компетентности	обучения и воспитания детей	- особенностей поведения и
родителей (законных	определенного возраста;	взаимодействия ребенка со
представителей);	- ознакомление с актуальной	сверстниками и педагогом;
- планирование	информацией о государственной	- возникающих проблемных
работы с семьей с	политике в области ДО, включая	ситуациях;
учетом результатов	информирование о мерах	- способам воспитания и
проведенного	господдержки семьям с детьми	построения продуктивного
анализа;	дошкольного возраста;	взаимодействия с детьми
- согласование	- информирование об	младенческого, раннего и
воспитательных	особенностях реализуемой в ДОУ	дошкольного возрастов;
задач.	образовательной программы;	- способам организации и
	- условиях пребывания ребенка в	участия в детских
	группе ДОУ;	деятельностях,
	- содержании и методах	образовательном процессе и
	образовательной работы с детьми.	т.д.

Формы вовлечения родителей по направлениям работы

Аналитическое Коммуникативно- Инфо		Информационное
	деятельностное	
опросы,	- общие и групповые	- педагогические беседы с
	родительские собрания,	родителями (законными
	- совместная работа в рамках	представителями);
индивидуальные	реализации инновационной	- информационные стенды, ширмы,
беседы,	практики «День	папки-передвижки для родителей
	открытых дверей»	родителей (законных
	- круглые столы, семинары-	представителей);
	практикумы, тренинги и ролевые	- сайт ДОУ и социальные группы в
	игры, консультации,	сети Интернет;
	педагогические гостиные;	- медиа репортажи и интервью;
	включают также и досуговую	- фотографии, выставки детских
	форму – совместные праздники и	работ, совместных работ родителей
	вечера, семейные спортивные и	и детей.
	тематические мероприятия,	
	тематические досуги, знакомство	
	с семейными традициями.	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ д/с №18 «Родничок» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - **КРР**) МАДОУ д/с №18 «Родничок» **направлена** на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет **комплекс мер** по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование.
- проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий,
 - -мониторинг динамики их развития.
 - -проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

КРР в условиях ДОУ включает:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. Положение о службе ППК в МАДОУ д/с №18 «Родничок» размещено на сайте организации:

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (при наличии такой категории) проводится в соответствии с пунктами 28.6, 28.6.1, 28.6.2 ФОП ДО.

КРР с одаренными (**при выявлении**) обучающимися на дошкольном уровне проводится в соответствии с пунктами 28.7 и 28.7.1 ФОП ДО.

КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (при наличии таковых) проводится в соответствии с пунктами 28.8, 28.1 и 28.2 ФОП ДО.

КРР с обучающимися «группы риска» (**при наличии**) проводится в соответствии с пунктами 28.9, 28.9.1 и 28.9.2 ФОП ДО.

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания (миссия) МАДОУ д/с №18 «Родничок» — личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ д/с №18 «Родничок»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 1) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 2) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 3) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих обшностей.

Направления воспитания в соответствии с ФОП ДО

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОЛЕРЖАНИЕ	

СОДЕРЖАНИЕ

направление воспитания базируется Патриотическое на илее патриотизма нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и еè уклада, народных и семейных традиций.

Работа патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИ	RИНАТИ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному	Жизнь, милосердие, добро
развитию, нравственному самосовершенствованию,	
индивидуально-ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой

общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
умения находить оощий язык с другими людьми. СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕ	ЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	•
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспи укрепления здоровья детей, становления осознанного отног ценности и здоровью как совокупности физического, ду	шения к жизни как основоположной

социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ	
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	
СОДЕРЖАНИЕ		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и		

нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ ЦЕННОСТИ		
Способствовать становлению у ребёнка	Культура, красота	
ценностного отношения к красоте.		
СОДЕРЖАНИЕ		

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют

воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Activore opiciniupis occinimums ocineu puniceo oospuenta (k inpen coomis)		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране -России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Познавательное	Познание	различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,
		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ — педагогическое сопровождение личностного развития, национальногражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	родины, своего региона, Российской Федерации. Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающейсреде, рационального природопользования; Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открыттому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Данные принципы реализуются в укладе ДОУ. Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; улыбка — всегда обязательная часть приветствия;

	педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и
	сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
	знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОУ	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей. Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	В нашем саду существуют свои традиции и ритуалы: Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности, как проекты. Они играют положительную роль в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Традиционными для детского сада являются «Семейные праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны, это новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых. Традиции празднования Дня рождения именинника

всей группой, это очень важный день в жизни каждого нашего воспитанника, способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив.

Ритуал «Вечерний круг». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребенок.

«Для всех, для каждого» - распределение поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

Воспитывающая среда образовательной организации

Условия для формирования эмоциональноценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. Проявление милосерлия и заботы о млалших и слабых членах

Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).

Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.

Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной леятельности.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детсковзрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское

сообщество

Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»

Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- педагог дети,
- родители (законные представители) ребенок (дети),
- педагог родители (законные представители),
- дети дети,
- педагог педагог (профессиональная общность),
- родители (законные представители) родители (законные представители) (профессионально-родительская общность).

профессионального	профессионально-	детско-взрослого	
сообщества	родительского сообщества	сообщества	
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и	Ценности доверия,	
ребенка как личности.	уважения.	дружбы, ответственности	
Цели: создание условий для	Цель: вовлечение родителей	и заботы.	
раскрытия личностного	в процесс воспитания	Цель: равноправие и	
потенциала ребенка.	ребенка.	партнерство взрослого и	
		ребенка.	

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОУ:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- **>** заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- **р** воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ДОУ, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОУ обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания,
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания по направлениям в рамках указанных областей описано в ФОП ДО в пункте 29.3.4., стр. 182-184.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями обучающихся, описанные в п. 2.5 Программы.

Единство целей ДОУ и семьи достигается, в том числе, при реализации инновационной практики взаимодействия с семьями обучающихся

Основной целью работы с родителями в рамках реализации РПВ, является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс

для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

События ДОУ

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,
- сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
материал(карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, города-курорта Геленджик наборы картинок, природы,	_	, природы в группах и холлах ДОУ, экологическая тропинка, метеостанция площадки ПДД	уголки уединения, альбомы, энциклопедии, конструкторы, уголки	фильмы на семейную тематику, аудиозаписи песен о семье.
познавательного экспериментирования,	знаний, необходимость научного	обеспечивающие ребѐнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие	в культуру России, знакомства с	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
тематики, энциклопо оборудование для пр экспериментов, карты п	иллюстрации различной едии, бросовый материал, оведения опытов и роведения опытов, планы, ытов, материал для		Энциклопедии, книги, альбомы, аудио и видеотека, предметы быта. Наборы открыток, иллюстраций, схемы.	Уголки дежурного в каждой группе, предметы для организации посильного труда детей в группе и на прогулочных участках, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Знакии символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Образно- символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, города- курорта Геленджик наборы картинок, природы, глобус).	альбомы с иллюстрациями предметов быта разных национальностей, проживающих на Кубани, аудио и видеозаписи фольклора Кубани	Книги, энциклопедии, уголки природы в группах и холлах ДОУ, экологическая тропинка, метеостанция, площадки ПДД	Центры активности, уголки уединения, альбомы, энциклопедии, конструкторы, уголки ряженья, атрибуты для игр различной тематики в группах и на прогулочных участках.	Альбомы с фотографиями семей воспитанников, наборы кукол семья, анимационные фильмы на семейную тематику, аудиозаписи песен о семье.
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
КартыРоссии, Краснодарского края, города Геленджик. Плакаты и иллюстрации различной тематики, энциклопедии, бросовый материал, оборудование для проведения опытов и экспериментов, карты проведения опытов, планы, схемы проведения опытов, материал для проведения опытов и экспериментов		Физкультурные уголки, дорожки Здоровья в каждой группе и на прогулочных участках.	Энциклопедии, книги, альбомы, аудио и видеотека, предметы быта. Наборы открыток, иллюстраций, композиций, схемы.	Уголки дежурного в каждой группе, предметы для организации посильного труда детей в группе и атрибуты на прогулочных участках, для сюжетно-ролевых игр.

Игрушки, материалы соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ д/с №18 «Родничок» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Направления реализации воспитательного потенциала социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ:

№ п/п	Организация	Содержание работы
1.	Геленджикский городской	Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко –
	историко-краеведческий	культурному наследию путем приобщения их к истории родного края.
	музей	Проведение экскурий, выставок, проектов.
2.	Дом культуры с.	Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и
	Возрождение	проведение театральных
		мероприятий, встречи на площадках села.
3.	Краснодарский детский	Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе
	кукольный театр	ДОУ.
4.	Дошкольные учреждения	Проведение методических объединений, консультации, методические
	города	встречи, обмен
		опытом.
5.	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем,
	с. Возрождение	познавательные викторины для детей и
		родителей, реализация
		совместных проектов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Должность	Функция
ответственного	
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	Планирование и реализация воспитательной деятельности
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	Обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	Совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее Указ Президента РФ);
- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №18 «Родничок»
- Приказ заведующего ДОУ от 18.08.2021г. №46 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ д/с №18 «Ролничок»
- Приказ заведующего ДОУ от 18.01.2023г №22 «О создании рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП ДО»;
- Приказ заведующего ДОУ от 27.02.2023г №63 «Об утверждении дорожной карты мероприятий по переходу на ФОП ДО в МАДОУ д/с №18 «Родничок»

Для реализации программы воспитания ДОУ о используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



В ДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- **В** Внесены изменения в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности.
- > Заключены Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.
- Внесены изменения в программу развития ДОУ.
- **В** Внесены изменения в ВСОКО ДОУ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МАДОУ д/с №18 «Родничок» готово принять любого ребѐнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ д/с №18 «Родничок» не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Процесс воспитания детей в ДОУ базируется на традиционных ценностях российского общества. Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, одаренные дети и другие категории) созданы особые условия воспитания, отраженные в РПВ АОП ДО.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей представлены в ФОП ДО пункт 29.4.3.2, стр. 189.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого- педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО, стр. 189 .

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория		Оборудование		
	Музыкальный зал (осно	вной	Мультимедийная	установка,
сад)			проектор, ноутбук	
	Методический кабинет		Ноутбук, принтер для печати	

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методические кабинеты.

В каждой группе ДОУ созданы Центры активности детей. Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. В группах ДОУ созданы центры:

- грамоты и речи;
- центр конструирования;
- центр игр и общения;
- центр театра и музыки;
- центр математики;
- центр опытов и экспериментов;
- центр творчества;
- центр спорта и ЗОЖ и др.

Наполнение центров в зависимости от интересов детей, образовательных и воспитательных задач, событийных мероприятий включает: книги, энциклопедии, дидактические карточки, пособия, тематические картинки, игры, мозаика, разный конструктор, материал для творчества, коллекции разной тематики, оборудование и материал для проведения экспериментов, маски, элементы костюмов, атрибуты для игр, музыкальные инструменты, оборудование и материал для занятий спортом, проведения игр разной направленности (на ловкость, меткость, выносливость и др.)

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Оснащённость образовательных помещений МАДОУ (в том числе его территории)

развивающей предметно-пространственной средой

Помещения	Наполнение и особенности функционирования
Групповые	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В
помещения –	достаточном количестве имеется игровое оборудование,
часть	позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по
образовательной	интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом
среды.	деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в
	группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся
	мебель регулируется по росту ребенка. Современная
	образовательная среда, представлена материалами Фребеля,
	палочками Кюизенера, различными видами конструкторов.
	В групповых для детей 5-7 лет имеются ЭСО. Группы оснащены
	необходимым оборудованием. В достаточном количестве имеется
	игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку
	самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям.

Maria van da van van da da da	Mary way and a system party was five working a few very way.
Музыкальный зал	Музыкальный зал оснащен всем необходимым оборудованием и материалами для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр, система хранения светового и акуститеческого оборудования, вокальные радиомикрофоны, светотехническое оборудование для повышения эффективности образовательного процесса.
CHAMENDAY VY DOLL	
Спортивный зал	Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал. Физкультурный зал оснащен оборудованием и материалом для проведения физкультурных занятий как в помещении, так и на улице и включает: спортивные модули, стенки, гимнастические скамейки, канаты, обручи, дуги, мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, переносные ворота, оборудование для игр разной направленности. Физкультурные занятия проходят на свежем воздухе (при благоприятных климатических условиях) на спортивной площадке, оборудованной: лестницами для лазанья, мишенями для бросков, баскетбольными корзинами. При проведении физкультурных занятий используется выносной материал и оборудование: канаты, обручи, дуги, мячи разных размеров, мешочки для метания, скакалки, переносные ворота, оборудование для игр разной направленности. Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии,
VoGyyyam	самостоятельности, движении, игре в теплое время года.
Кабинет	Столы для занятий, компьютерный стол, рабочие столы для
дополнительного	педагогов (2 шт.), стулья (4 шт.), стулья детские (18 шт.), маркерная, магнитная доска (1 шт.), мольберты для живописи (1 шт.), стенка для
образования	
	хранения пособий, материалов и оборудования для продуктивной
	деятельности, материалы для кружковой деятельности, бросовый и
	природный материал, учебно-методическое обеспечение:
	тематический плакаты и демонстрационные альбомы, репродукции
	художников, коллекция продуктов детского творчества, муляжи фруктов и овощей, муляжи грибов, изделия декоративно-
	прикладного искусства: гжельская посуда, хохломская посуда, дымковские игрушки, каргопольские игрушки, керамическая посуда,
	скульптура малых форм, изделия из дерева, игрушки с подвижными
	элементами, изделия народных промыслов,
	отельный поделы перодных пролысов,

Методический	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ				
кабинет	(многофункциональное устройство) цветной лазерный принтер,				
	ламинатор-брошюратор, мобильная электронная библиотека,				
	комплекты дидактического и раздаточного материала, комплекты				
	тематических пособий для патриотического воспитания, куклы				
	сюжетные и в народных костюмах. Создана методическая				
	библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей,				
	детская библиотека. Создана картотека методической литературы и				
	статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь				
	воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы				
	и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по				
	направлениям:				
	музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое				
	воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы				
	коммуникационных технологий на занятиях, в методической				
	деятельности.				
Территория	На территории ДОУ расположены прогулочные участки с				
ДОУ	игровым оборудованием и теневыми навесами, спортивные				
	площадки, площадки ПДД, экологическая тропа, огороды,				
	метеостанция, тропа здоровья.				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое

обеспечение парциальных

соответствует программ заявленным программам: имеются необходимые методические разработки, демонстрационные пособия и видеоматериалы, оргтехника для проведения запланированной деятельности, различных мероприятий в рамках парциальных программ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФОП ДО в МАДОУ д/с №18 «Родничок» созданы материальнотехнические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение МАДОУ д/с **№**18 «Родничок» требований санитарноэпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», раздел III, V,VI.

Материально-технические условия МАДОУ д/с №18 «Родничок» представлены на официальном сайте ДОУ:

материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинские кабинеты;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 -3 года</u>	<u> 3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>

Цифровой каталог произведений в соответствии с примерными перечнями, указанными в ФОП ДО размещен по ссылке:

https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс МАДОУ д/с №18 «Родничок»

Время просмотра ребѐнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребѐнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребѐнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

При реализации Программы используются следующие **информационные интернет ресурсы*:**

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

www.microsoft.com

www.windows.com www.mail.ru

www.yandex.ru

www.festival.1september.ru

Федеральные органы управления образованием Министерство

просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

* Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий "Аванта+" http://www.avanta.ru/ Издательство

"Первое сентября" http://www.1september.ru/ Издательство "АРКТИ" http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ Издательство

«Просвещение» http://www.prosv.ru/ Издательство «Школьная пресса»

http://www.schoolpress.ru

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/ Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/ Журнал

«Справочник старшего воспитателя» <u>www.vospitatel.resob.ru</u> Журнал «Няня РФ» <u>www.Няня.рф</u>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.py http://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.py»http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/ Портал

ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru Журнал

«Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год издания					
Познавательное р развитие							
А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	OOO «Русское слово-учебник», 2019					
	Художественно-эстетическое развитие						
И. Каплунова, И. Новоскольцева	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Комитет по образованию г.Санкт – Петербурга					

1.1. Кадровые условия реализации Программы

Непрерывное сопровождение реализации Программы МАДОУ д/с №18 «Родничок» обеспечивается квалифицированными педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), а также учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени еè реализации.

В соответствии с ФОП ДО предусмотрено, при необходимости, применение сетевых форм реализации Программы или отдельных еè компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ д/с №18 «Родничок» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ (примерный график повышения квалификации расположен на сайте ДОУ).

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, более 97% педагогов владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через самообразование: активные слушатели семинаров, вебинаров, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения.

1.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребываниям детей в МАДОУ д/с №18 «Родничок» — 10 часов, в дежурной группе (при наличии) — 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок.

Режим и распорядок дня составлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФОП ДО (пункта 35 (Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах), условий реализации Программы МАДОУ д/с №18 «Родничок», сезона года, потребностей участников образовательных отношений.

Период реализации Программы делится на два периода:

- первый период года 1 сентября 31 мая;
- второй период года 1 июня 31 августа.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время				
Первый период года					
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 (7.00*)-8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30				
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00				
Занятия в игровой форме по подгруппам**	9.00-9.30				
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30				
Второй завтрак	10.30-11.00				
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40				
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00				
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.30				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00				
Игры, самостоятельная деятельность/Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.30				
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16.30-17.30 (19.00*)				
Второй период года					
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.30 (7.00*)-8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30				
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00				
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.10				
Второй завтрак	10.30-11.00				
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.1011.40				
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00				
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20				
Полдник	15.20-15.45				
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45-16.30				

При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное, в соответствии с расписанием работы залов.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет			
Первый период года							
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	(7.00*) 7.30-8.30	(7.00*) 7.30-8.20	(7.00*) 7.30-8.25	(7.00*) 7.30-8.20			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50			
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00			
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50			
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00			
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.50	10.05-12.00	10.15-12.05	10.50-12.10			
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30			
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00			
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30			
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50			
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-			
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30 (19.00*)	16.10-17.30 (19.00*)	16.15-17.30 (19.00*)	15.50-17.30 (19.00*)			
Второй период года							

^{* -} при наличии дежурной группы

^{** -} нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если Занятия проходят в группе.

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	(7.00*) 7.30-8.30	(7.00*) 7.30-8.20	(7.00*) 7.30-8.25	(7.00*) 7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50	8.35-9.00	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.10	15.40-16.10	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.10-17.30 (19.00*)	16.10-17.30 (19.00*)	16.15-17.30 (19.00*)	15.50-17.30 (19.00*)

^{*-} при наличии дежурной группы

При проведении занятий в музыкальном зале и спортивном зале время более точное, в соответствии с расписанием работы залов.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

^{** -} нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если Занятия проходят в группе.

,На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям. **Адаптационный режим**

No	Мероприятия и	Детский сад	Родители
	рекомендации	(адаптация)	(соблюдение режима,
	-	, , ,	направленного на
			облегчение адаптации для
			ребѐнка)
1.	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима
			дошкольного
			учреждения. Приучение
			ребенка.
2.	Питание	Питание, традиционное в ДОУ,	Сохранение привычного
		согласно рекомендациям педиатра	способа питания
		(обычный способ или имеются, какие	
		либо противопоказания - наличие	
		аллергии и пр.)	
3.	Закаливание	Во время адаптации – щадящие	Процедуры дома
		процедуры в закаливании	
4.	Воспитательные	Занятия, соответствующие возрасту и	Включение в домашний
	воздействия	развитию ребенка, при отсутствии	режим некоторых
		негативной реакции ребенка	приемов занятий:
			рассматривание, чтение
			и т.п.
5.	Профилактически	Не раньше окончания адаптации	
	е прививки		
6.	Профилактика	По рекомендации врача	Соблюдение
	фоновых		рекомендаций
	состояний		воспитателей и
			мед.работников
7.	Диспансеризация	По необходимости	-
8.	Симптоматическа	По назначению врача – комплекс	То же
	я терапия	витаминов	

Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубацион ный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1.	Ветряная оспа	11-21 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка.	21 день
2.	Скарлатина	3-12 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР врача.	7 дней
3.	Коклюш	3-14 дней	Ежедневный осмотр, экстренная изоляция, проветривание, влажная уборка, введение иммуноглобулина.	14 дней
4.	Гепатит «А»	15-35 дней	Ежедневный осмотр, своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция.	40 дней

5.	Краснуха	11-24 дней	Ежедневный осмотр, изоляция,	21 дней
	коревая		проветривание, влажная уборка.	
6.	Корь	9-20 дней	Ежедневный осмотр, своевременная	17 дней
			изоляция, проветривание, влажная	
			уборка.	
7.	Эпидемиче	10-21 день	Ежедневный осмотр, своевременная	21 день
	ский паротит		изоляция, проветривание, влажная	
			уборка.	
8.	Грипп	1-2 дня	Ежедневный осмотр, своевременная	7 дней
			изоляция, проветривание, влажная	
			уборка, повышенная	
			неспецифическая резистентность.	
9.	Гепатит	60-180 дней	Ежедневный осмотр, своевременная	6 мес.
	«B»		изоляция, проветривание, влажная	
			уборка.	

Оздоровительный режим

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Физкультура (непрерывная	1.В помещении		2 раза в неделю		
образовательная деятельность)		20-25	25-30	30-35	
	2.На улице		1 раз в нед	елю	
		20-25	25-30	30-35	
Физкультурно-оздоровительная	1. Утренняя		Ежеднев	НО	
работа в режиме дня	гимнастика	8-10	8-10	10-12	
	2.Подвижные игры и	E	Ежедневно 2 раза		
	физические	()	(утром и вечером)		
	упражнения на	20-25	25-30	30-40	
	прогулке				
	3.Физкультминутка	1-3 еже	едневно в з	ависимости	
	(в середине			епрерывной	
	статического	_	вательной		
	занятия)	деятель			
	4.Точечный массаж Ежедневн половину		вно в 1 ну дня	-ю и 2-ю	
	5.Коррегирующая	Ежедне	вно во	второй	
	или ритмическая гимнастика	полови	не дня		
Активный отдых	1.Физкультурный		1 раз в ме	сяц	
	досуг	20-30	25-30	40	
	2.Физкультурный праздник	2 pa	за в год до	60 мин.	
	3.День здоровья		1 раз в ква	ртал	

Самостоятельная	двигательная	1.Самостоятельное	Ежедневно
активность		использование	
		физкультурного и	
		спортивно-игрового	
		оборудования	
		2.Самостоятельные	Ежедневно
		подвижные и	
		спортивные игры	
HDIMEHAIHE D	C 50	1	v

ПРИМЕЧАНИЕ: Витамин С -50 мг на 1 порцию в сутки, салаты из свежих овощей, витаминный час (соки, фрукты) круглогодично.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

1.1. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников и памятных дат, мероприятий согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям

воспитания и образования детей и примерного тематического плана программы МАДОУ л/с №18 «Ролничок».

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по Φ ГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем- логопедом, педагогом-психологом, старшими воспитателями).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе задачам базовых воспитательных ценностей, указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО в пункте 36.4. и включен в примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Даты	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Воспитательные события ДОУ, форму проведения выбирают педагоги соответствии с возрастом детей	Возрастные категории обучающихся	Ф.И.О., должность ответственного(ых)
январь	27	День снятия блокады Ленинграда	Беседа, просмотр видеоматериалов, акция «Блокадный хлеб» Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война»	5-7	Воспитатели Горпиненко И.М
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы, тематические мероприятия, просмотры видеоматериалов	6-7	Воспитатели Горпиненко И.М. Кривохижа А.А.
февраль	3	ЧФУ «День памяти высадки десанта под командованием Ц.Л. Куникова на Малую землю для обороны г. Новороссийска»	Беседы, тематические мероприятия, акция «Бескозырка»	6-7	Воспитатели Горпиненко И.М. Кривохижа А.А.
ф	21	Международный день родного языка	Конкурсы чтецов, онлайн-фестиваль чтения стихотворений на родном языке (совместно с родителями).	2-7	Воспитатели Горпиненко И.М. Кривохижа А.А.
	23	День защитника Отечества	Тематические мероприятия «А ну-ка, папы», выставки, беседы, посещение музея.	2-7	Воспитатели средней, старшей и подготовительной группы,
pT	8	Международный женский день	Концерт, выставки детских работ, коллективные работы, тематические мероприятия	2-7	музыкальный руководитель Ахмедова Д.Н.
март	20	ЧФУ 20 марта— День Земли. Экологический досуг «Красная книга Кубани»	Тематические мероприятия, детские поделки Проект «Лес – наше богатство»	2-7	Воспитатели Горпиненко И.М. Кривохижа А.А.

	27	Всемирный день театра	Театрализованные постановки, сценки,	2-7	Ахмедова Д.Н.
			музыкальные пьески, беседы.		музыкальный
					руководитель, воспитатели
					младших групп
	30	ЧФУ «День рождения детского	Тематические мероприятия, музыкально-	2-7	Ахмедова Д.Н.
		сада»	игровая программа «Подарки для Родничка»		музыкальный
		День открытых дверей	акция «От всей души»		руководитель, воспитатели
					младших групп
	3	ЧФУ «Всемирный День	Тематические мероприятия, спортивные	2-7	Воспитатели возрастных
		Здоровья»	досуги «Всем на старт», «В стране		групп
			спортивных игр»		
	12	День космонавтики	ЛЕГО-выставки детских работ, просмотр	4-7	Воспитатели всех
			видеоматериалов,		возрастных
			Развлечение «Путешествие в космос»		
12			(виртуальное)		
апрель	20-	ЧФУ Фольклорный праздник	Тематические мероприятия, выставки	2-7	Ахмедова Д.Н.
ап	30	«Пасха на Кубани»	совместного творчества с родителями		музыкальный руководитель
			«Пасхальные перезвоны – 2024»		Воспитатели возрастных
					групп
	30	День пожарной охраны	Неделя пожарной безопасности: тематические	2-7	Воспитатели всех
			беседы с воспитанниками, творческие работы		возрастных
			(продуктивная деятельность), организация		
			встречи с сотрудниками ПЧ, экскурсия в ПЧ		
		T	Спортивное мероприятие «Юные спасатели».		
	1	Праздник Весны и Труда	Тематические мероприятия, беседы,	2-7	Воспитатели всех
	4.0		проведение трудового десанта с родителями	2.7	возрастных
	4-8	/ '	Тематические мероприятия, Реализация	2-7	Воспитатели всех
май		Акции: «Открытка Ветерану»,	групповых проектов «Этих дней не		возрастных, музыкальный
M		«Окно Победы»	смолкнет слава»		руководитель
	15	Международный день семьи	Спортивный досуг с родителями« Всем на	2-7	Воспитатели всех
			старт!»		возрастных, музыкальный
					руководитель

	15	Экологическая акция: «Лучшая цветочная клумба в детском саду»	Трудовой десант, работа с родителями	2-7	Воспитатели возрастных групп
	24	День славянской письменности и культуры	Тематические мероприятия, беседы, продуктивная деятельность с детьми	6-7	Воспитатели Горпиненко И.М. Кривохижа А.А
	25- 31	ЧФУ «Выпускной бал» Неделя выпускника в ДОУ	Тематические мероприятия, утренник, выставки детских работ «До свидания, детский сад»	6-7	Ахмедова Д.Н. музыкальный руководитель, воспитатель выпускной группы
	1	День защиты детей	Тематические мероприятия, выставки, игры, развлечения на воздухе «Рисуем на асфальте», «Солнечный круг»,	2-7	Ахмедова Д.Н. музыкальный руководитель Воспитатели возрастных групп
	6	День русского языка	Онлайн-фестиваль чтения стихотворений А.С. Пушкина (семьи воспитанников), просмотр анимационных фильмов, конкурсы чтецов «Пушкинские чтения»	4-7	Старший воспитатель
июнь	12	День России	Тематические мероприятия, беседы, выставки, реализация проекта в старших группах «Наша родина Россия, наша родина Кубань»	2-7	Амедова Д.Н. музыкальный руководитель, воспитатели старших возрастных групп
	19	Всемирный день детского футбола	Проведение фотовыставки «Спорт – это жизнь» Проведение совместных спортивных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия	4-7	Воспитатели возрастных групп
	22	День памяти и скорби	Акция: «Свеча памяти», тематические беседы с просмотром видеороликов и презентаций	5-7	Старший воспитатель, воспитатели старших возрастных групп
июль	7	ЧФУ «День Нептуна»	Развлекательные и спортивные мероприятия на открытом воздухе	2-7	Воспитатели возрастных групп

	8	День семьи, любви и верности	Тематические мероприятия с родителями,	2-7	Ахмедова Д.Н.
			беседы, выставка открыток и рисунков «Моя		музыкальный
			семья»		руководитель, воспитатели
					всех возрастных групп
	5	Международный день светофора	Спортивный досуг «В городе дорожных	2-7	Воспитатели возрастных
			знаков» беседы, выставка открыток и рисунков		групп
	<i>12</i>	ЧФУ День физкультурника	Соревнования, конкурсы спортивной	2-7	Воспитатели возрастных
		«Фестиваль кубанских	направленности на воздухе. Выставка		групп
		народных игр»	детских рисунков «С физкультурой я дружу»		
	19	ЧФУ «Щедрая Кубань» 19	Проведение выставки совместного	2-7	Воспитатели всех
		августа – Яблочный Спас	творчества по теме		возрастных групп
) Sci	22	День Государственного флага РФ	Тематические мероприятия, выставки, беседы,	2-7	Воспитатели старших
август			акции		возрастных групп
	28	ЧФУ «День города»,	Выставка творческих работ «Я люблю	2-7	Воспитатели возрастных
			Геленджик»		групп
	1	День знаний	Проведение праздничных мероприятий 1	4-7	Ахмедова Д.Н.,
			сентября		музыкальный
					руководитель, воспитатели
					всех возрастных групп
	13	ЧФУ «День основания	Тематические мероприятия. Проект «На	2-7	Ахмедова Д.Н.,
pb		Краснодарского края»	Кубани мы живем»		музыкальный
[B]					руководитель, воспитатели
сентябрь					всех возрастных групп
3	27	День воспитателя и всех	Концерт-поздравление всех работников ДОУ,	2-7	Ахмедова Д.Н.
		дошкольных работников	детские поделки, мини-проект «Мой любимый		руководитель, воспитатели
			детский сад»		всех возрастных групп
			Выставка детских работ ко Дню дошкольного		
			работника «Детский сад у нас хорош», «Мой		
	20	IIAN D	любимый воспитатель»		 D
	29	ЧФУ «Всемирный день моря	Конкурс рисунков и поделок	2-7	Воспитатели возрастных
		«Черное море мое»	Квесты, проекты, экскурсии, совместно с		групп
			родительской общественностью		

	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Тематические мероприятия, акции, беседы, выставка музыкальных инструментов «Вместе с мамой»	4-7	Ахмедова Д.Н. руководитель, воспитатели всех возрастных групп
	4	День защиты животных	Тематические мероприятия, акции, беседы, тематический досуг «Береги животных», конкурс плакатов «Мой друг»	2-7	Воспитатели возрастных групп
		День отца в России	Тематические мероприятия, выставки детских работ, видео-открытка « мой папа», мастеркласс «Сюрприз от папы» беседы, продуктивная деятельность по изготовлению поздравительных открыток, плакатов	2-7	Воспитатели всех возрастных групп.
октябрь	28- 31	ЧФУ «Осенины»	Тематические мероприятия, выставки работ из природного материала «Что нам осень подарила»	2-7	Ахмедова Д.Н. музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
	4	День народного единства	Беседы, конкурс рисунков, видео-концерт «Мы такие все разные – давайте, будем дружить»	2-7	Воспитатели возрастных групп
ноябрь	4	День матери в России	Тематические мероприятия, концерты, выставки. Проект «День матери-казачки»	2-7	Ахмедова Д.Н. музыкальный руководитель
	30	День Государственного герба РФ	Тематические мероприятия, акции, выставки детских работ, детско-родительский проект «Герб моей семьи»	2-7	Воспитатели возрастных групп Л.
	3	Международный день инвалидов	Тематические мероприятия «День доброты», акции, этические беседы	4-7	Воспитатели возрастных групп
]P	3	День неизвестного солдата	Ситуативно, беседы в старших возрастных группах	6-7	Ахмедова Д.Н., музыкальный руководитель
декабрь	9	День героев Отечества	Беседы, просмотр видеофильмов и презентаций	5-7	Воспитатели старших возрастных групп
	12	День Конституции Российской Федерации	Беседы «Конституция РФ», «Права детей», «Обязанности детей», выставка работ детей	6-7	воспитатели старших возрастных групп

31	ЧФУ Новый год	Концерты, театрализованные постановки,	2-7	Ахмедова Д.Н.,
		выставки игрушек своими руками, детско-		музыкальный
		родительский проект «Зимняя сказка»		руководитель, воспитатели
		Выставка семейных поделок «Новогодний		старших возрастных групп
		вернисаж»		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы Общие сведения о МАДОУ д/с №18 «Родничок».

Наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Родничок» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Краткое наименование: МАДОУ д/с №18 «Родничок».

Адреса мест осуществления деятельности: 353497, Краснодарский край, г. Геленджик, с. Возрождение, ул. Совхозная, д.5а

Телефон/факс: 8(86141) 6-74-45. Электронный адрес: <u>ds18gel@mail.ru</u> Сайт: <u>http://ds18gel.ru/</u>

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Формат образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ д/с №18 «Родничок», обусловлен наличием социального заказа, требованиями ФГОС ДО и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке и строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ д/с №18 «Родничок» — 10 часов день, в дежурных группах (при наличии) — 12 часов в день. Режим работы детского сада - пятидневный, выходные — суббота и воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников Программа

предназначена для работы с детьми от 2 до 7-8 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Возрастные характеристики и особенности развития детей от 2х до 7-8 лет отражены в п.1.4. Программы.

- одаренные обучающиеся
- дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Используемые программы

Образовательная программа, направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и представляет собой совокупность парциальных и дополнительных программ в соответствии с приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения.

Группа, возраст	Обязательн	Название программы (часть, формируемая
воспитанников,	ая	участниками 00)
режим работы группы	часть	
	ФОП ДО-	«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М.
Младшая группа	утверждена	Каплунова – программа по
общеразвивающей	Приказом	музыкальному воспитанию детей
направленности	Министерства	дошкольного возраста дополняет содержание
(от 2 до 3 лет),	просвещения	художественно-эстетической образовательной
10 час.	Российской	области реализуется, с детьми всех
	федерации	возрастных групп ДОУ****
	№1028 от	
Младшая группа	25	«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М.
(от 3-4 лет),10 час	ноября 2022г.	Каплунова – программа по
	Реализуется	музыкальному воспитанию детей
	педагогическим	дошкольного возраста дополняет содержание
	и работниками	художественно-эстетической образовательной
	ДОО во	области реализуется, с детьми всех
	всех	возрастных групп ДОУ*
	помещениях и	
Средняя группа	на территории	«Ладушки» И.В. Новоскольцева, И.М.
(от 4-5 лет),	детского сада,	Каплунова – программа по
10 час	со всеми	музыкальному воспитанию детей
	детьми ДОО.	дошкольного возраста дополняет содержание
		художественно-эстетической образовательной
		области реализуется, с детьми всех
		возрастных групп ДОУ*
Старшая группа		«Ладушки» И.В. Новоскольцева,
(от 5-6 лет),		И.М. Каплунова – программа по
10 час		музыкальному воспитанию детей
Подготовительная		дошкольного возраста дополняет
группа		содержание художественно-эстетической
(от 6-7 лет),		образовательной области реализуется, с
10 час.		детьми всех возрастных групп ДОУ*
		Парциальная программа рекреационного
		туризма для детей старшего дошкольного
		возраста «Веселый рюкзачок»
		А.А. Чеменева,А.Ф. Мельникова,
		В.С. Волкова.***

Программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать

единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В соответствии с ФОП ДО главных целей взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ д/с №18 «Родничок» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ д/с №18 «Родничок»;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) ключевой принцип взаимодействия **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребенка;
 - открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Одним из способов взаимодействия педагогов МАДОУ д/с №18 «Родничок» с родителями воспитанников, позволяющим вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс в учреждении, а также реализовать образовательную деятельность с детьми дома.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ д/с №18 «Родничок» уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы осуществляется по направлениям просветительской деятельности, указанным в пунктах 26.7.1 и 26.7.2 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогов детского сада реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и

способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Формы вовлечения родителей по направлениям работы

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы,	-общие и групповые родительские	педагогические беседы с
индивидуальные	собрания,	родителями (законными
беседы,	- проведение 2 раза в год «День	представителями);
	открытых дверей»	Информационные стенды, ширмы,
	- круглые столы, семинары-	папки-передвижки для родителей
	практикумы, тренинги и ролевые игры,	(законных представителей);
	консультации, педагогические	педагогические библиотеки для
	гостиные; включают также и	родителей (законных
	досуговую форму - совместные	представителей); сайт ДОУ и
	праздники и вечера, семейные	социальные группы в сети
	спортивные и тематические	Интернет; медиа репортажи и
	мероприятия, тематические досуги,	интервью; фотографии, выставки
	знакомство с семейными традициями.	детских работ, совместных работ
		родителей и детей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МАДОУ д/с №18 «Родничок» устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Планируемый результат работы ДОУ с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Краткая презентация Программы находится на сайте МАДОУ д/с №18 «Родничок» https://ds18gel.ru/, на стендах в каждой групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.